



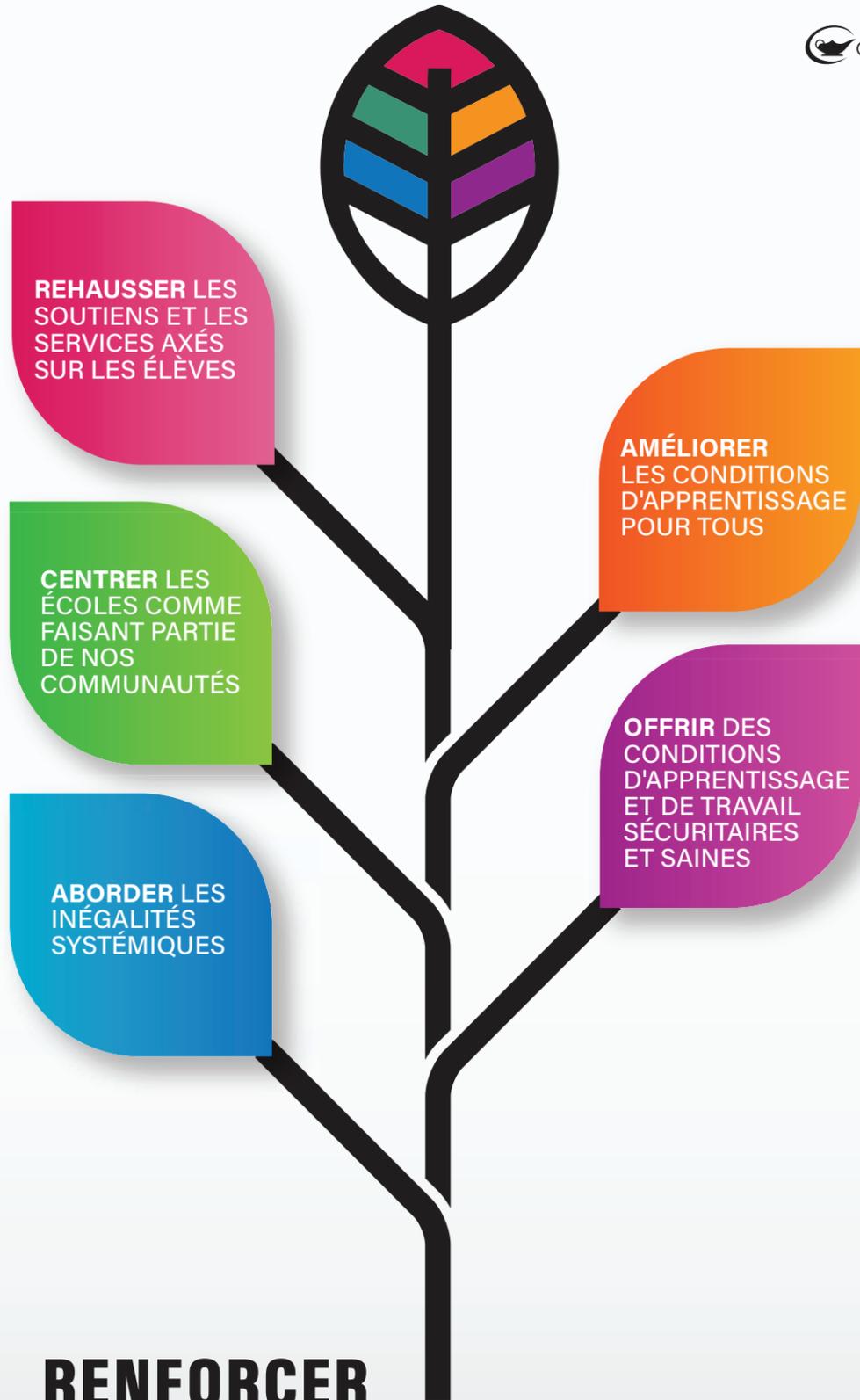
Ontario Secondary School Teachers' Federation
Fédération des enseignantes-enseignants
des écoles secondaires de l'Ontario
60 Mobile Drive, Toronto, Ontario M4A 2P3

TEL 416.751.8300
TEL 1.800.267.7867
FAX 416.751.3394
www.osstf.on.ca



RENFORCER L'ÉDUCATION PUBLIQUE RECONSTRUIRE L'ONTARIO





RENFORCER L'ÉDUCATION PUBLIQUE RECONSTRUIRE L'ONTARIO

RENFORCER L'ÉDUCATION PUBLIQUE RECONSTRUIRE L'ONTARIO

CE QUE NOUS VOULONS	COMMENT CELA PERMETTRA DE RECONSTRUIRE L'ONTARIO	À QUOI CELA RESSEMBLE
REHAUSSER LES SOUTIENS ET LES SERVICES AXÉS SUR LES ÉLÈVES	 <p>RÉTABLISSEMENT À LA SUITE D'UN TRAUMATISME</p>	Créer des bâtiments scolaires et des campus plus sécuritaires, favorisant la santé mentale des élèves et des travailleuses et travailleurs, ainsi que des communautés plus saines.
CENTRER LES ÉCOLES COMME FAISANT PARTIE DE NOS COMMUNAUTÉS	 <p>COMMUNAUTÉS FORTES</p>	Un solide système d'éducation financé à même les deniers publics dépend des investissements dans les communautés et les services publics. Des services publics solides alimentent la croissance économique.
AMÉLIORER LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE POUR TOUS	 <p>RÉUSSITE DES ÉLÈVES</p>	L'apprentissage en présentiel, pas hybride, pas d'apprentissage électronique obligatoire, accès aux programmes, effectifs de classe réduits.
ABORDER LES INÉGALITÉS SYSTÉMIQUES	 <p>ÉGALITÉ</p>	Confronter et démanteler le racisme anti-noir, le racisme, les pratiques anti-autochtones et les inégalités sociales et géographiques.
OFFRIR DES CONDITIONS DE TRAVAIL SÉCURITAIRES ET SAINES	 <p>SÉCURITÉ ET EMPLOIS</p>	Protections renforcées de la santé mentale, physique et sociale, y compris la COVID-19 et voir aux retards des réparations.

OFFRIR DES CONDITIONS DE TRAVAIL SÉCURITAIRES ET SAINES

Tous les élèves, membres du personnel enseignant et travailleuses et travailleurs en éducation, de la maternelle/jardin d'enfants au niveau postsecondaire, ont besoin d'un milieu sécuritaire, sain et bien entretenu dans lequel apprendre et travailler. Les investissements dans des espaces physiques et des ressources bien entretenus protégeront et amélioreront la santé physique et mentale du personnel et des élèves dans le système d'éducation financé à même les deniers publics en Ontario et engendreront directement des emplois pour les travailleuses et les travailleurs de l'Ontario. De plus, les élèves et le personnel veulent un milieu d'apprentissage et de travail exempt de violence. Nous avons besoin d'un plan de prévention de la violence qui est sensible à la culture et proactif, y compris la formation et le financement nécessaires.

A CRÉER DES ÉCOLES PLUS SÉCURITAIRES, PLUS SAINES ET ACCESSIBLES

- Voir au retard des réparations dans les écoles financées à même les deniers publics en Ontario, dont les coûts totalisent 16,3 milliards de dollars.
- Un examen complet afin de mettre sur pied un financement stable pour les infrastructures scolaires et une hausse du personnel employé requis pour aborder et prévenir de plus amples dommages dans les écoles de l'Ontario.
- Financement requis pour respecter la date limite de 2025 sur la Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)

B ABORDER LA VIOLENCE DANS LE MILIEU D'APPRENTISSAGE ET DE TRAVAIL

- Établir un Règlement du secteur de l'éducation à inclure à la *Loi sur la santé et la sécurité au travail*.
- Augmenter le nombre d'adultes qualifiés et formés dans nos écoles.
- Personnel professionnel des services à l'élève, secrétaires, personnel de conciergerie, éducatrices/éducateurs et aides à l'enseignement, éducatrices et éducateurs de la petite enfance et le personnel enseignant offrent tous un niveau supérieur de soins aux élèves.
- Offrir une formation améliorée obligatoire afin de prévenir et de signaler les incidents de violence dans les écoles et d'y répondre.

CENTRER LES ÉCOLES COMME PARTIE INTÉGRALE DE NOS COMMUNAUTÉS

Un solide système d'éducation financé à même les deniers publics dépend des investissements dans les communautés et les services publics. La base de la croissance économique commence par les familles et les communautés. Lorsqu'ils ont un accès direct à de solides services et soutiens publics, les familles et les communautés réussissent. Des services publics solides alimentent la croissance économique.

A UN INVESTISSEMENT DANS L'ÉDUCATION EST UN INVESTISSEMENT DANS L'ONTARIO

- Des services, comme des services de garde abordables, un revenu de base universel et un accès amélioré aux soutiens, permettront de bâtir des communautés plus fortes et plus saines.
- Des droits de scolarité moins élevés permettront de réduire le fardeau financier des élèves et des familles et d'améliorer la qualité de l'éducation postsecondaire financée à même les deniers publics.

B APPUYER LA CROISSANCE DES COMMUNAUTÉS

- De plus importants investissements dans la formation et l'éducation communautaires pour les nouveaux arrivants au Canada, ainsi que de meilleures occasions de recyclage des aptitudes pour les personnes qui gagnent ou regagnent le marché du travail alimentent favorablement la croissance économique.

C DES CONGÉS DE MALADIE PERMANENTS ET RÉMUNÉRÉS POUR LES TRAVAILLEUSES ET LES TRAVAILLEURS EN ONTARIO

- Le fait de permettre aux travailleuses et aux travailleurs de rester à la maison lorsqu'ils sont malades réduira considérablement la propagation des maladies dans les lieux de travail et dans la communauté.
- Les congés de maladie rémunérés offrent une sécurité financière aux familles tout en aidant à garder les communautés et les lieux de travail sécuritaires.

AMÉLIORER LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE POUR TOUS

Le fait d'aborder les inégalités systémiques en matière d'accès à la technologie, aux occasions du curriculum, aux programmes et aux soutiens des éducatrices et éducateurs entraînera une plus grande réussite chez les élèves. Offrir à tous les élèves un apprentissage plus pertinent du point de vue de la culture est favorable à toutes les communautés.

A

APPRENTISSAGE EN PRÉSENTIEL

- L'apprentissage en personne aide à réduire les inégalités dans l'éducation chez les élèves marginalisés, racialisés, noirs, autochtones et 2SLGBTQI+.
- De meilleurs soutiens sont disponibles en personne pour favoriser la croissance sociale et émotionnelle des élèves, y compris le soutien d'éducatrices et aides à l'enseignement.

B

DE PLUS PETITES CLASSES

- Les élèves réussissent mieux dans de plus petites classes.
- Les plus petites classes permettent de garder ouvertes les plus petites écoles rurales, offrant des occasions d'apprentissage solides.

C

DES SOUTIENS POUR LES ÉLÈVES

- De plus amples services scolaires et communautaires devraient être offerts aux élèves afin d'aider à aborder la hausse des cas de problèmes de santé mentale.
- De plus amples services d'orthophonie sont requis afin de soutenir les élèves en salle de classe.
- Hausse du financement pour les services offerts par les praticiennes et praticiens employés par le conseil scolaire.

D

APPUYER LES PROGRAMMES ET LA DOTATION SPÉCIALISÉS ET SENSIBLES À LA CULTURE POUR TOUS LES ÉLÈVES

- Élimination des agents de liaison dans les écoles ou autres programmes semblables des écoles financées à même les deniers publics en Ontario.
- Un financement dédié et soutenu pour les initiatives de prévention de la violence, de la petite enfance au niveau postsecondaire.

ABORDER LES INÉGALITÉS SYSTÉMIQUES

Des changements systémiques sont nécessaires pour atteindre des résultats équitables. Les changements à l'éducation doivent avoir un impact positif pour les groupes marginalisés et doivent être réalisables et permanents. Une formation doit être fournie à toutes les travailleuses et tous les travailleurs en éducation et à tous les membres du personnel enseignant. Des consultations et une collaboration avec tous les groupes d'intervenants, y compris les syndicats en éducation, les familles et les groupes communautaires sont requises afin d'appuyer un dialogue ouvert et une action.

A

EFFORTS CONCENTRÉS SUR LES COMMUNAUTÉS DES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

- Soutiens en matière d'infrastructure pour l'éducation, y compris l'accès à un éventail complet de programmes, à la technologie, à une connexion Wi-Fi et à des bâtiments durables et sécuritaires.
- Réorienter le curriculum sous la lentille des façons de savoir et d'apprendre des peuples des Premières Nations, Métis et Inuits.

B

ABORDER ET CONFRONTER LE RACISME ANTI-NOIR ET LES AUTRES FORMES DE RACISME ET D'OPPRESSION

- Décentralisation de l'influence blanche dans l'éducation.
- Démantèlement des pratiques de la suprématie blanche et de l'héritage colonialiste en éducation.

C

DÉCLOISONNEMENT

- Militer en faveur d'un financement permanent à la hausse pour le décroisement.
- De plus petites classes, des travailleuses et travailleurs en éducation dédiés dans les salles de classe et une formation pour toutes les travailleuses et tous les travailleurs en éducation doit être offerte afin de mettre en place avec succès le décroisement.

D

PRATIQUES D'EMBAUCHE ET DE MAINTIEN DES EFFECTIFS

- Militer en faveur d'un meilleur accès à la formation professionnelle et aux programmes/politiques de maintien des effectifs pour les membres des communautés noires, autochtones et autres communautés racialisées.
- Militer en faveur d'une plus grande diversité, transparence et responsabilité dans les pratiques d'embauche, au sein de l'éducation financée à même les deniers publics.