



ANNEXE A: LISTE DES AUTOCHTONES À RECHERCHER

Rose Boyko
Wade Cachagee
Douglas Cardinal
Roberta Jamieson
Cornelia Weiman
Gary Farmer
Chef Dan George
Graham Greene
Tina Keeper
Mary Two-Axe Earley
Giindajin Haawasti Guujaaw
John Amagoalik
Georges Erasmus
Simon Baker
Phil Fontaine
Ethel Blondin-Andrew
Dan Goodleaf
Abel Bosum
Armstrong
E. Pauline Johnson
Kateri Damm
Basil H. Johnston
Nora Dauenhauer
Joseph Dion
Elijah Harper
Matthew Coon Come
Ovide Mercredi
Tagak Curley
Mike Mitchell
Billy Diamond
Charlie Wat
Buffy Sainte-Marie

Dinah Anderson
Kenojuak Ashevak
Kiawak Ashoona
Pitseolak Ashoona
Dorothy Grant
Bilbert Hay
Daphne Odjig
John Terriak
Ramus Avingaq
David Hannan
Shirley Moorehouse
Tom Jackson
Kashtin
Raven August
Brenda Kanayuk
Tom Jackson
Jeannette
Drew Hayden Taylor
Tomson Highway
Thomas King
Bill Reid
Christine Sioui Wawanoloath
Waneek Horn
Tom Longboat
Alwin Morris
Brian Trottier
Darren Zack
Alanis Obomsawin
Joseph Brant
Gabriel Dumont
Louis Riel
Susan Aglukark
John Kim Bell
Fara



ANNEXE B

Feuilles aux élèves

Tu vas maintenant te concentrer sur les accomplissements d'une personne d'origine autochtone. Ton objectif est de faire ressortir tout ce qui justifie que cette personne soit parmi les **autochtones les plus remarquables**. Tu dois pouvoir convaincre le reste de la classe de voter pour cette personne.

ÉTAPE 1

RECHERCHE, DURÉE : 2 périodes

Inscris le nom de ta personne _____

Utilise les feuilles intitulées *feuilles de recherche* pour trouver ce dont tu as besoin pour écrire ton discours.

ÉTAPE 2

RÉDACTION, DURÉE : 1-2 périodes

Utilise la feuille intitulée *rédaction du discours* pour rédiger le texte que tu devras présenter à la classe. Souviens-toi que tu n'as que 3 minutes pour convaincre la classe. Lorsque ton discours est terminé, pratique- toi à le réciter à voix haute. Tu recevras une note pour le contenu mais aussi sur la qualité du français et ton aptitude à parler devant la classe. Vérifie la grille d'évaluation pour savoir exactement ce que tu dois avoir dans ta présentation.

ÉTAPE 3

VOTE, DURÉE : 1 période

C'est à ce moment que tu feras ta présentation et que tu prendras connaissance des autres personnes remarquables dans la culture autochtone. Utilise la feuille intitulée *feuille de vote* pour prendre des notes sur les autres présentations. C'est à la fin de la période que tu devras voter pour l'autochtone le ou la plus remarquable.

Voici quelques questions à répondre afin de t'aider dans ta recherche. **Assure-toi de prendre l'information bibliographique de ta source**

(Lieu de naissance et décès, si c'est le cas, scolarité, événements pertinents de l'enfance)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

(Donne tes événements en ordre chronologique)

[illegible]

A stylized, colorful cartoon robot with a blue head, red body, and yellow accents, standing on a grey base. The robot has large, round eyes and a friendly expression. It is positioned in the center of the page, with a large, light blue, stylized letter 'A' in the background.

(Pense à l'impact que cette personne et son travail ont eu dans la société canadienne)

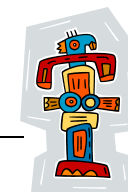
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Introduction (présente ta personne ainsi que ce qu'elle a fait)

This image shows a full page of white paper with horizontal black lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]



ANNEXE C

EVALUATION DES PRÉSENTATIONS

Nom _____

Connaissances L'élève démontre ses connaissances quant à la bibliographie et les réalisations de la personne recherchée	Limitées /5-5.8	Parfois et ou Modérées /6.8	La plupart du temps et ou généralement /7.8	Très claires, concrètes et précises /10
Recherche et réflexion Le discours de l'élève contient une grande quantité d'informations recherchées, pertinentes et le discours fait preuve de créativité	Peu ou pas de recherche et de créativité /5-5.8	Une certaine recherche /6.8	Informations recherchées et discours créatif /7.8	Recherche exemplaire et discours d'une grande créativité /10
Communication L'élève communique son discours avec aisance et en utilisant un français approprié..	Limitée /5-5.8	Parfois et ou de façon modérée /6.8	La plupart du temps et ou généralement /7.8	Aisance et français exemplaire /10
Application L'élève a su démontrer de manière convaincante que la personne recherchée mérite le titre de l'autochtone le plus remarquable.	Limitée /5-5.8	Parfois et ou de façon modérée /6.8	La plupart du temps et ou généralement /7.8	Discours clair et très convaincant /10

Commentaires :



ANNEXE E

FEUILLE DE VOTE

Pendant chacune des présentations prends en note le nom et la réalisation de la personne. Ajoute une note d'appréciation de 1-5 (1 pas très bon et 5 excellent) A la fin des présentations, encercle tes trois choix.

Nom de la personne	Réalisation	appréciation
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		